



Kompetenzentwicklung und –vermittlung auf landwirtschaftlichen Betrieben

Möglichkeiten und Grenzen

Martin Lambers

Deutscher Bauernverband (DBV)
Verband der Landwirtschaftskammern (VLK)
Berlin

1



Inhalte

1. **Persönliche Vorstellung**
2. **Land-/Agrarwirtschaft**
3. **Begriff Kompetenz** – fachliche und politische Aspekte
4. **Kompetenz in der (beruflichen) Praxis**
5. **Vermittlung und Entwicklung beruflicher Kompetenz**
6. **Ausblick**

2



1. Persönliche Vorstellung

Martin Lambers - Dipl.-Ing. Agr

Deutscher Bauernverband (DBV)

- > Bildungspolitik (Agrarbereich+Umfeld) - Bundesebene
- > Koordinierung im Agrarbereich - Berufsstand, Arbeitgeber
- > Vertretung landw. Belange - Gesamtkontext der deutschen Wirtschaft

Verband der Landwirtschaftskammern (VLK)

- > Arbeitskreis der zuständigen Stellen für die Berufsbildung
- bundesweite Koordinierung der praktischen Umsetzung von agrarischer Aus-/Fortbildung (incl. administrative Begleitung)

3



2. Land-/Agrarwirtschaft in Deutschland

Rahmenbedingungen, Entwicklungstrends (Beispiele)

- ▶ **Technisierung, Strukturwandel**
Mechanisierung, Digitalisierung, Betriebsvergrößerungen und –kooperationen, Spezialisierungen
- ▶ **Unternehmerische Ausrichtung, Marktorientierung**
Wirtschaftlichkeit, Effizienz, Flexibilität, Nischen-Nutzung, Internationalisierung/Globalisierung
- ▶ **Veränderter gesellschaftlicher Kontext**
Ökologie/Umwelt, Nachhaltigkeit, Verbraucherschutz, Tierwohl, Kommunikation,
- ▶ **Professionalisierung / veränderte Kompetenz-Anforderungen**
Fachlichkeit, Organisation/Methoden, Persönlichkeit
- ▶ **Qualifizierte (“kompetente”) Fach- und Führungskräfte gesucht**
Verschärfter Wettbewerb um Berufsnachwuchs (incl. Arbeitnehmer/innen)

4

Landwirtschaftlicher Arbeitsmarkt

Zielgruppen

▶ Un-/Angelernte	tendenziell sinkender Bedarf	↓
▶ Ausgebildete Fachkräfte incl. Arbeitnehmer	zunehmend gefragt	↑
▶ Qualifizierte Führungskräfte	aktuell zunehmender Bedarf	↑
▶ Betriebsinhaber/-leiter	mittelfristig stabiler Bedarf	↕
▶ Dienstleistung, Wissenschaft incl. Beratung, Lehre, Verwaltung	aktuell steigender Bedarf	↑
▶ Multiplikatoren incl. Medien, Politik,	Bedarf tendenziell steigend	↑

5

3. Kompetenz – ein vielschichtiger Begriff

Medien, Alltag	Kompetenzzentrum, Kompetenzkreis, Kompetenzinitiative/n, Kompetenzprofil, Kompetenzmatrix, Kompetenzkriterien, Kompetenz-Strategie/n, Kompetenzvermittlung, Kompetenzorientierung
Wissenschaft	Unterschiedliche Definitionen des Begriffs > teils unverständlich und praxisfern
Politik	Schmückendes Attribut > Kompetenzinitiativen/-programme/-allianzen/-bündnisse/-pakete/-förderung
Bildungsbereich	Pädagogischer und politischer Trend seit ca. 25 Jahren > "Kompetenzorientierung": (Schulen, Ausbildung, Fortbildung, Hochschulen...) > teils sehr abstrakt; heterogen; uneinheitliche Umsetzung > teils ideologische und politisierte Verwendung des Begriffs

6

Kompetenz - Definition / Kriterien



7

4. Kompetenz in der beruflichen Praxis

Kompetenz: **Selbständiges und eigenverantwortliches Handeln**
in unterschiedlichen, sich verändernden Zusammenhängen
 (gezieltes, ganzheitlich angelegtes, nachhaltig erfolgreiches Handeln)

Vollständige Handlungen

- Informieren
- Planen
- Entscheiden
- Ausführen
- Kontrollieren
- Bewerten
- ggf. Anpassen/Ändern

Ganzheitlicher Ansatz

- Theorie + Praxis
- Inhaltliche Zusammenhänge
- Passende Methode/n
- Ganzheitliche Prüfungen



8



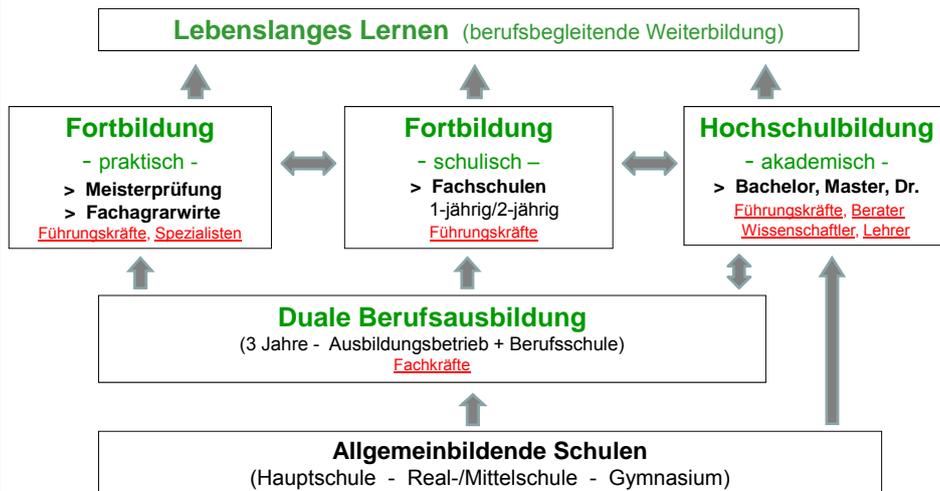
Bildung / Qualifizierung = Kompetenzvermittlung

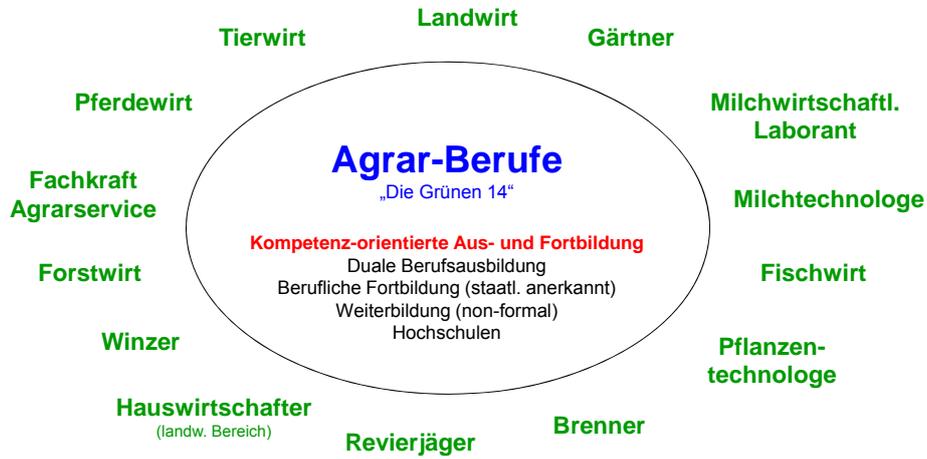


Ziel: berufliche / persönliche Handlungsfähigkeit



Landwirtschaftliches Bildungssystem in Deutschland





5. Vermittlung und Entwicklung beruflicher Kompetenz

Zusammenarbeit aller beteiligten Akteure (nach klaren Kriterien)



Kompetenzvermittlung und Kompetenzentwicklung im Betrieb - Voraussetzungen

- ▶ **Qualifizierungs-/Bildungsbewusstsein der Betriebsleitung**
- ▶ **Systematisches betriebliches Personalmanagement mit Bildung/Qualifizierung als fest integriertem Bestandteil**
incl. „bildungsfreundliche“ Rahmenbedingungen und Strukturen
- ▶ **Klare, für alle Beteiligten nachvollziehbare Bildungsziele und -vorgaben**
Ausbildungs-VO, Fortbildungs-VO, betriebliche Strategie, praktische Umsetzung
- ▶ **Kompetenz/Können und persönliches Engagement der vermittelnden Personen**
- ▶ **Zeit und materielle Ressourcen**

13

Kompetenzvermittlung und Kompetenzentwicklung im Betrieb - wichtige Bestimmungsfaktoren und Einflüsse

- ▶ **Zielklarheit, Nachvollziehbarkeit/Sinnhaftigkeit**
- ▶ **Fachkompetenz**
- ▶ **Persönliche Autorität, Glaubwürdigkeit, Vertrauen**
- ▶ **Kommunikationsfähigkeit und –bereitschaft, Motivationsfähigkeit**
- ▶ **Gezielte Anwendung von Bildungs-/Vermittlungsmethoden**
- ▶ **Organisatorische Verbindlichkeit, individuelle Planung**
- ▶ **Individuelle Motivation und konsequentes Durchhalten**
- ▶ **Zeitliche Räume, Finanzierung, ggfl. finanzielle Unterstützung**
- ▶ **Individueller Nutzen / Perspektive/n durch Kompetenzerwerb**

14

Kompetenzvermittlung und Kompetenzentwicklung im Betrieb - einige negative Einflüsse zum Schluss ...

- ▶ **Unverständliche, theoretisch-abstrakte Bildungsdiskussionen**
> Politik, Wissenschaft, Bildungseinrichtungen, teils Verwaltung
- ▶ **Praxisfern formulierte und strukturierte Bildungsregelungen**
> Ausbildungsverordnungen, Rahmenlehrpläne, Fortbildungsregelungen, Formalvorgaben
- ▶ **Zeitmangel im betrieblichen Alltag**
> Effizienzzwänge, Wirtschaftlichkeit, Zeitoptimierung, anderweitige Verpflichtungen
- ▶ **Mangelnde, teils wenig nachhaltige Bildungsfinanzierung**
> mangelnde und/oder wenig zielgerichtete Förderung, Finanzielle Engpässe
- ▶ **Formale „bürokratische“ Vorgaben bzw. Einschränkungen**
> Komplizierte Formalvorgaben, mangelnde Information/Beratung von Akteuren, zu wenig bzw. zu späte Schlichtung bei Problemen
- ▶ **Mangelnde betriebliche Voraussetzungen**
> Qualifikation von Mitarbeitern, Hierarchien, Traditionen, „bildungsfernes“ Umfeld, mangelnde Kommunikation, Personalführung/Motivation

**Es gibt nur eins
was auf Dauer teurer ist als Bildung:
keine Bildung.**

John F. Kennedy



Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit !